



ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΧ. ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ' ΔΑΣΟΥΠΟΛΗ

Πανδημία: τα σχολεία άνοιξαν αλλά...Μια ιδιαίτερη συνθήκη η επιστροφή στην καθημερινότητα

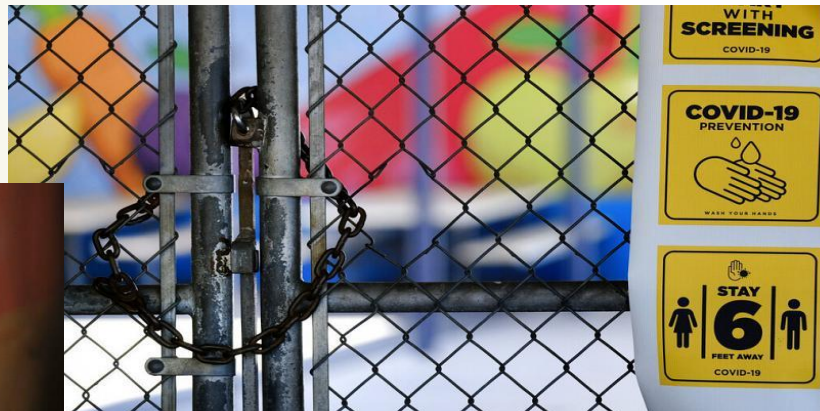
ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ
Τετάρτη 20 Οκτωβρίου 2020





**ΠΑΝΔΗΜΙΑ:
ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ,
ΑΛΛΑ...**

**Μια ιδιαίτερη συνθήκη,
η επιστροφή στην
καθημερινότητα.....**



ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- Το τωρινό πλαίσιο – η νέα πραγματικότητα
- Το προφίλ του σχολείου
- Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου
- Ειδικός στόχος - ομαλή ένταξη των μαθητών της Α' τάξης στη λυκειακή ζωή
 - α) Μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο – προσαρμογή
 - β) Αξιολόγηση τετραμήνων
 - γ) Γραφείο ΣΕΑ – συνεργασία, παροχή στήριξης (βλέπε παρουσίαση με θέμα: *Οι ψυχολογικές επιπτώσεις στους εφήβους μετά την καραντίνα*)
 - δ) Τρόποι και καλές πρακτικές μελέτης στο Λύκειο

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Το τωρινό πλαίσιο – η νέα πραγματικότητα

- ▶ Με την επιστροφή στο σχολείο και στη δια ζώσης λειτουργία του, η φετινή σχολική χρονιά αποτελεί για μια ακόμα φορά μια ιδιαίτερη συνθήκη για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

1^ο ΜΕΙΖΟΝ ΕΡΩΤΗΜΑ:

Σε τι κατάσταση βρίσκονται οι μαθητές μας έπειτα από τον παρατεταμένο εγκλεισμό ;

- ▶ Εύλογη ανησυχία για τη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών μας, τις πιθανές ψυχολογικές ανάγκες τους, καθώς και τους τρόπους που μπορούμε να τους/τις υποστηρίξουμε.

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Το τωρινό πλαίσιο – η νέα πραγματικότητα

[«Προφανώς όσο περισσότερο παραμένουν κλειστά τα σχολεία, τόσο μεγαλύτερη είναι η μαθησιακή απώλεια.



[Όμως ακόμη πιο σημαντικό είναι το εξής:

Η παρουσία στο σχολείο δεν συνίσταται μόνο σε μια συναλλαγή, όπου τα παιδιά εισπράττουν απλά μαθησιακό περιεχόμενο. Πρόκειται για μια πολύ σημαντική κοινωνική επιχείρηση. Η μάθηση, για την ακρίβεια, είναι πάντα ένα κοινωνικό βίωμα. Επομένως, όσο περισσότερο οι μαθητές μένουν εκτός, όσο περισσότερο δεν έχουν επαφή με τους δασκάλους τους ή τα κοινωνικά τους δίκτυα, τόσο πλήττεται η ευημερία τους. Κι η αποκατάσταση αυτής της ευημερίας είναι περισσότερο χρονοβόρα από εκείνη των γνωσιακών τους απωλειών]

Αντρέας Σλάιχερ

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Το τωρινό πλαίσιο – η νέα πραγματικότητα

- ▶ Η μακρά αναστολή της διά ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας, η υποκατάστασή της από την τηλεκπαίδευση και ο παρατεταμένος εγκλεισμός, καθώς και η ψυχολογική πίεση και το άγχος που επέφερε η πανδημία έχουν αφήσει ισχυρό μορφωτικό, ψυχολογικό, και κοινωνικό αποτύπωμα.
- ▶ Η μαθησιακή πρόοδος των παιδιών δεν βαδίζει ανεξάρτητα από την ψυχική και συναισθηματική τους υγεία.
- ▶ Οι μεγαλύτερες απώλειες από τα κλειστά σχολεία δεν έχουν τόσο να κάνουν με τα μαθησιακά, αλλά με τα κοινωνικά και ψυχολογικά κενά που προκαλούνται στο παιδί.

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Το τωρινό πλαίσιο – η νέα πραγματικότητα

- Μαθησιακά κενά: Η «ιδανική περίπτωση» της Ολλανδίας κατέδειξε μετά από έρευνα ότι ελάχιστη ή καθόλου πρόοδος σημειώθηκε με την εκμάθηση στο σπίτι.



- Μαθησιακά κενά στη Γλώσσα: **Τα πιο πολλά και τα πιο δυσαναπλήρωτα**
- Αιτία: Ο εθισμός στην εικόνα - εκπέμπει εύληπτα μηνύματα σε βάρος της γλωσσικής έκφρασης.

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Το τωρινό πλαίσιο – η νέα πραγματικότητα

- ▶ Εντεινόμενη ανισότητα. Κάποιοι μαθητές πέρασαν αλώβητοι από αυτήν τη διαδικασία, ενώ άλλοι έχουν σημαντικές δυσκολίες.
- ▶ Η γενιά του COVID-19 στη δίνη της ημιτελούς μάθησης (unfinished learning)
Εμφανείς οι ελλείψεις και τα μαθησιακά κενά που προέκυψαν από τις προηγούμενες σχολικές χρονιές λόγω της πανδημίας COVID-19.
- ▶ Σε κάθε περίπτωση η γενιά του Covid -19 κινδυνεύει να ολοκληρώσει τις σπουδές στο Λύκειο με σημαντικό έλλειμμα γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και νοοτροπιών που είναι απαραίτητες για τη συνέχιση των σπουδών του.

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Δημογραφικά στοιχεία της σχολικής μας μονάδας

Πληθυσμός

- Διεύθυνση (14)
- Εκπαιδευτικοί (75)
- Γραμματειακό Προσωπικό (3)
- Βοηθητικό Προσωπικό (10)
- Μαθητές (570)
- Τμήματα (31)

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

2ο ΜΕΙΖΟΝ ΕΡΩΤΗΜΑ

Τι μπορούμε, τι πρέπει να κάνουμε;

- ▶ **Διορθωτικές παρεμβάσεις στο μικροεπίπεδο - σχολική μονάδα όπως και στο μακροεπίπεδο – ΥΠΠΑΝ.**
- ▶ **Προσπάθεια το σχολείο να αποτελέσει το σταθερό πλαίσιο που προάγει τη μάθηση και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και προσαρμογή των παιδιών, ως κοινότητα που τους δίνει το αίσθημα «ότι ανήκουν», «τα καταφέρνουν» και παράλληλα «νοιιάζεται» για όλα τα παιδιά/εφήβους και τα «στηρίζει» ισότιμα ανάλογα με τις ανάγκες τους.**

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

- ▶ Προσπάθεια επούλωσης των πληγών της πανδημίας.



1. Εστίαση α) στη μείωση των μαθησιακών κενών στην τάξη
β) στην άμβλυνση των ήδη υφιστάμενων εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
2. Στήριξη της γνωστικής, ψυχοκοινωνικής και σωματικής ανάπτυξης των μαθητών.
3. Αντιμετώπιση της ψυχικής υγείας των μαθητών η οποία έχει κλονιστεί ισχυρά, σε κάποιες περιπτώσεις.

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

- ▶ Σταδιακή επαναφορά σε ρουτίνες.

Η ύπαρξη ρουτίνων είναι πολύ σημαντική για την υγιή συναισθηματική και ψυχολογική ανάπτυξη ενός παιδιού.


- ▶ Επαναλειτουργία / ενεργοποίηση προγραμμάτων και δράσεων **ΓΙΑΤΙ**

α) ενισχύουν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών (ενσυναίσθηση, επικοινωνία, συνεργασία, ενίσχυση αυτοεκτίμησης, αποδοχή ετερότητας κλπ.).

β) διαμορφώνουν θετικό παιδαγωγικό κλίμα και καθιστούν τη μάθηση ελκυστική. (Κατά την πανδημία το σχολείο είχε απογυμνωθεί επικίνδυνα από όλες τις δράσεις – Πρόγραμμα ΔΔΚ).

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

- ▶ Έμφαση στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων - **κλίμα τάξης** (συλλογική προσπάθεια του καθηγητή ΥΤ και των διδασκόντων).
- 
- ▶ Η **σχολική τάξη** περιλαμβάνει όχι μόνο μαθήματα αλλά και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. (Σημαντικός παράγοντας κοινωνικοποίησης.)
 - ▶ Επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς.

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

Προγράμματα και δράσεις που αναπτύσσονται φέτος

► **ERASMUS+**

Learning through traditional dancing and ancient theatre

► **ERASMUS+**

ECO ARTISTIC CHALLENGE

► **MEDI.M.U.N Προσομοίωση Ηνωμένων Εθνών**

► **Πρόγραμμα NESTOR**

Ευρωπαϊκό διαδικτυακό ραδιόφωνο

(Ραδιοφωνική Εκπομπή)

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

❖ Προγράμματα και δράσεις που αναπτύσσονται φέτος

❖ Διαγωνισμοί

➤ Πρόγραμμα Νέοι Δημοσιογράφοι για το περιβάλλον

➤ SEMEP

➤ Διαγωνισμός Μαθητικής Εφημερίδας

➤ Διαγωνισμός Σχολικού Θεάτρου

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟΙ

- ▶ Ασφάλεια και Υγεία – Ευημερία σχολικής κοινότητας
- ▶ Πειθαρχία – συνέπεια στους εσωτερικούς κανονισμούς – εύρυθμη λειτουργία
- ▶ Συνεχής βελτίωση σε όλα τα επίπεδα – επούλωση των πληγών της πανδημίας

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες του σχολείου

ΕΙΔΙΚΟΣ

Ομαλή ένταξη των μαθητών της Α' τάξης στη λυκειακή ζωή

Επιπλέον emphases

Α) προσαρμογή στη σχολική κουλτούρα

Β) προσαρμογή στις απαιτήσεις, στον τρόπο εργασίας και μελέτης στο Λύκειο

Γ) περαιτέρω ενημέρωση και εποικοδομητική συνεργασία με γονείς

Δ) επικοινωνία και στήριξη μέσω του Γραφείου ΣΕΑ

ΠΑΝΔΗΜΙΑ: ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΞΑΝ, ΑΛΛΑ...

Επικοινωνία σχολείου με γονείς

α) τηλεφωνική

β) γραπτή

γ) αποστολή SMS

δ) αποστολή e- mail

lyk-dasoupoli-lef@schools.ac.cy

ε) Ιστοσελίδα σχολείου

<http://lyk-dasoupoli-lef.schools.ac.cy>